

1. Environmentální vzdělávání

Metodický pokyn Č.j.: 32 338/2000-22 k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě (dále jen EVVO) ve školách a školských zařízeních

Základním nástrojem EVVO ve škole je program EVVO, který škola vypracovává podle místních podmínek na každý školní rok jako realizační program dlouhodobého programu.

V rámci programu se především řeší:

- možnosti a způsoby uplatňování EVVO v jednotlivých vyučovacích předmětech,
- způsoby integrovaného přístupu ke zkoumání a uvědomování si vztahů člověka a prostředí a významu udržitelnosti rozvoje,
- spolupráce školy s rodinou, s obcí, s podnikovou sférou a dalšími subjekty v utváření odpovědných postojů k životnímu prostředí,
- celoškolské aktivity zaměřené k EVVO,
- spolupráce školy s dalšími školami,
- využívání středisek, center ekologické výchovy, školních klubů, družin,
- kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na zvyšování úrovně EVVO,
- další vzdělávání pedagogů pro EVVO,
- úkoly školního koordinátora EVVO,

Pro realizaci EVVO:

- zpracovat program EVVO jako součást koncepce školy a školského zařízení
- pověřit jednoho z pedagogických pracovníků koordinací EVVO,
- zvyšovat odbornou úroveň koordinátora EVVO, umožňovat mu účast ve vzdělávacích akcích,
- vytvářet podmínky pro vypracování a realizaci programu EVVO,
- podporovat další vzdělávání učitelů a ostatních pedagogických pracovníků,
- zajišťovat vybavování školy učebními pomůckami,
- zabezpečovat postupnou ekologizaci provozu školy,

Pro koordinátora EVVO

- připravuje dlouhodobý program EVVO a jeho každoroční realizační část,
- účastní se dalšího vzdělávání pro koordinátory,
- integruje přístupy k poznávání okolního prostředí,
- navazuje kontakty školy se středisky - centry ekologické výchovy,
- podněcuje kontakty s rodiči a s dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí a EVVO,
- organizuje nebo přispívá k organizaci akcí zaměřených k EVVO,
- podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy, školského zařízení (formou šetření energií, tříděním odpadů, péčí o zeleň atd.).

2. Prevence sociálně patologických jevů

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14 514/2000-51 platný od 1.1.2001, Věstník MŠMT 10/2000

Úkoly stanovené pro školu:

- vytvořit pro podmínky školy Minimální preventivní program. Jeho realizace je pro školu a závazné a podléhá kontrole České školní inspekce.
- ustanovit školního metodika prevence a systematicky jej vzdělávání
- informování pedagogů – do programu pedagogických porad, informování žáků a jejich rodičů,
- systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy do výuky jednotlivých předmětů,
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu a v oblasti prevence – do plánu práce školy,
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole
- poskytování poradenských služeb školního metodika prevence žákům a jejich rodičům,
- materiální zajištění – odborné a metodické materiály, pomůcky, literatura,
- pravidelné vyhodnocování preventivní činnosti,
- spolupráce s okresním/krajským metodikem, psychologem, krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními,
- zapracování problematiky do řádu školy,

3. Šikanování

**Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
Čj.: 28 275/2000-22, Věstník MŠMT 1/2001**

Úkoly stanovené pro školu:

- seznámit žáky i pedagogy s podstatou, formami a nebezpečnými důsledky šikany,
- ředitel zpracuje plán systémových aktivit, zejména – jmenuje školního metodika prevence, zajistí jeho vzdělávání,
- zpracovat ve školním řádu pravidla chování včetně sankcí,
- zajistit zvýšený dohled nad žáky,
- zpracovat systém školy při výskytu šikany a seznámit s ním pedagogy, žáky i rodiče,
- zapojit do tohoto systému i nepedagogické pracovníky,
- doplnit knihovnu o odbornou literaturu,
- zpracovat systém spolupráce s odbornými službami (lékaři, psychologové, oddělení péče o rodinu a děti),
- oznamovací povinnost Policii ČR a orgánům sociálně právní ochrany – seznámit se systémem ohlašování zaměstnance školy,

4. Výchova k volbě povolání

Metodický pokyn k zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání do vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, čj. 19485/2001-22, Věstník MŠMT sešit 8, srpen 2001.

5. Zdravé zuby

MŠMT **doporučuje** k realizaci ve všech vzdělávacích programech 1.stupně základního vzdělávání projekt, komplexní výukový program péče o zubní zdraví.

Program je navržen pro 1. až 3. třídu do hodin prvouky a pro 4. až 5. třídu do vyučování přírodovědy

Školy, které se zapojí do projektu, obdrží zdarma pracovní listy pro žáky a navíc didaktický manuál pro učitele s návodem, jak s programem na školách pracovat. Program Zdravé zuby je pro základní školy zdarma. Na stránkách WWW.ZDRAVEZUBY.CZ najdete internetovou podobu celého výukového programu včetně odborného manuálu pro učitele a interaktivních her pro žáky, lze si zde stáhnout a později vytisknout jak odborný manuál, tak pracovní listy pro děti pro jednotlivé ročníky. Pracovní listy jsou souborem hádanek, kvízů, doplňovaček a omalovánek, které seznamují děti s problematikou péče o chrup a umožňují tak zábavnou formou posílit a fixovat správné návyky péče o zubní zdraví.

Pracovní listy jsou pro školy zdarma v tištěné podobě. V případě jejich nedostatku má škola možnost si o ně zažádat na bezplatné telefonní lince 0800 - 162 825 nebo si je stáhnout ve formátu PDF do svého počítače a později na své tiskárně vytisknout. Internetová obdoba pracovních listů v podobě interaktivní hry je přístupná v sekci určené dětem.

6. Ochrana člověka za mimořádných událostí

Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů (č.j. 12 050/03-22) upřesňuje v jakém rozsahu mají být uvedené učební dokumenty ve vztahu k ochraně člověka za mimořádných situací upraveny. Vychází se přitom ze záměru začlenit dotčenou problematiku do obsahu vzdělávání v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní plánování. Ruší předchozí metodický pokyn se stejným jménem č.j. 34 776/98-22 z r. 1999.

Platné učební dokumenty se doplňují dodatkem k učebním dokumentům „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, č. j. 13 586/03-22, ze dne 21. února 2003. Podrobnější informace a doporučení uvádí metodická příručka „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, kterou v březnu 2003 vydává MV-generální ředitelství Hasičského záchranného sboru České republiky.

Vzdělávání ve všech programech poskytujících základní a střední vzdělávání včetně programů škol speciálních se proto v rozsahu přiměřeném věku a dalším podmínkám doplňují v rozsahu nejméně 6 vyučovací hodiny v každém ročníku o:

- j) rozpoznání varovného signálu „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ a činnost po jeho vyhlášení;
- k) používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků;
- l) přípravu evakuačního zavadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru;
- m) činnosti integrovaného záchranného systému;
- e) poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí.

Zařazení do výuky

Obsah je zaměřen na tematiku ochrany osob před následky

- j) živelních pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí);
- k) úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek);
- l) použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky (činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu).

Tematika se zařazuje podle rozhodnutí ředitele samostatně nebo v rámci příslušných předmětů podle platných učebních dokumentů v souladu s ustanovením § 39 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

7. Rasismus, xenofobie a intolerance

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22:

K účinnější prevenci projevů rasismu, xenofobie a intolerance MŠMT ukládá:

- a) věnovat zvýšenou pozornost vytváření příznivého klimatu školy i jednotlivých tříd, podporujícího vzájemný respekt a partnerské vztahy mezi učitelem a žákem, týmovou spolupráci, sebeúctu, komunikační dovednosti, ale také pocit bezpečí a spoluprožívání,
- b) rozvíjet žádoucí postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti každodenním osobním příkladem,
- c) komunikovat s dětmi a mladými lidmi na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání,
- d) vhodně využívat věcného obsahu každého vyučovaného předmětu a pracovali s doporučenou literaturou uvedenou v příloze,
- e) seznamovat žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou, dějinami a rozvíjeli u nich vědomí sounáležitosti,
- f) učit žáky chápat a oceňovat rozdílnost jednotlivců a vážit si každého člověka, každé minority, každé kultury,
- g) nenechat bez povšimnutí žádný projev ani náznak intolerance, xenofobie nebo rasismu a okamžitě přijímal vhodná konkrétní pedagogická opatření,
- h) při prevenci intolerance, rasismu a xenofobie intenzivněji spolupracovat s rodinami žáků,
- i) podle možností i pro volnočasové aktivity nabízet programy, rozvíjející toleranci a podporující všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- j) se žáky otevřeně diskutovat o uskutečněných besedách, přednáškách, návštěvách filmových a divadelních představení, televizních a rozhlasových pořadech, které obsahově souvisejí s intolerancí, xenofobií a rasismem,
- k) využívat programy a nabízené spolupráce v oblasti vzdělávání s nestátními subjekty, které mají v programu multikulturní výchovu, vzdělávání Romů, uprchlíků a různých národností a etnik

V Darkovicích dne 26.8.2025

Mgr. Helena Kalusková, ředitelka školy

Seznámení:.....

.....