

Mateřská škola Darkovice, Březová 1, 747 17

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – školní rok 2024/2025

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán na pedagogické radě 30. 6. 2025.

Vycházeli jsme:

- Z podmínek školy
- Z analýzy školních dokumentů – vzdělávací program, hodnotící zprávy, zápisy v třídních knihách, portfolia dětí, záznamy z pedagogických porad

Obsah hodnotící zprávy:

1. Podmínky vzdělávání
2. ŠVP
3. Průběh vzdělávání – práce pedagogů
4. Výsledky vzdělávání dětí
5. MPP a EV
6. Závěry

ÚVODNÍ CHARAKTERISTIKA:

Adresa školy: ZŠ a MŠ Darkovice, příspěvková organizace, U Kluziště 381/8, 747 17

Email ZŠ: reditelka@zs.darkovice.cz

Adresa MŠ: MŠ Darkovice, Březová 1, 747 17

Email MŠ: kolenkova@ms.darkovice.cz

Zřizovatel: Obec Darkovice

Ředitelka školy: Mgr. Helena Kalusková

Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Gabriela Kolenková

Telefonní číslo ZŠ: 597 589 122

Telefonní číslo MŠ: 597 589 107

Kapacita mateřské školy: 56 dětí

Provoz mateřské školy: 6:00 -16:30 hod. (10,5hod/denně)

Počet zapsaných dětí pro tento školní rok: 53 dětí

Počet tříd v mateřské škole: 2 třídy

Počet dětí ve třídách: 1. třída = 26 dětí (13 chlapců a 13 děvčat), 2. třída = 27 dětí (14 chlapců a 13 děvčat). Čtyři děti k nám dojížděly z okolních vesnic. MŠ navštěvovali 3 chlapci z Ukrajiny.

Odklad školní docházky: 2 děti

Ukončení školní docházky: 24 dětí

1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ:

Počet zapsaných a docházejících dětí v září do MŠ bylo 53. Péči o ně zajišťovaly 4 pedagogické pracovnice (Hana Jurečková DiS., Bc. Jiřina Honusová, Bc. Gabriela Kolenková, Bc. Jana Lazarová), jedna asistentka pedagoga (Lucie Ricková DiS.), dvě provozní pracovnice (Karin Kočí (ukončení pracovní dohody – na konci října 2024), Martina Komárková, Věra Fojtíková (nástup 1. listopadu 2024)). Celý kolektiv mateřské školy se s veškerou péčí o tyto prostory staral.

Budova mateřské školy je dvoupatrová, třídy jsou světlé a prostorné. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. V každé třídě jsou dvě učitelky a k dopomoci asistentka pedagoga. Třídy i ostatní prostory mateřské školy jsou barevné, působí vesele a příjemně. O výzdobu se starají učitelky, asistentka a využívají i práce dětí. V každé třídě je prostor se stolečky i část s kobercem. Odpolední odpočinek dětí probíhá na kobercové části, k odpočinku dětí používáme lehátka, které odpovídají hygienickým normám. Každé dítě má svou matraci na spaní, svůj prostor na peřinku a polštář a vše je řádně větráno a pravidelně vyměňováno.

Všechny prostory, zahrada i místnosti v budově byly vybaveny tak, aby umožňovaly neomezený pohyb a další dětské aktivity. Velikost stolů i židlí pro děti byla diferencována. Děti mohly volně manipulovat se všemi hračkami, pomůckami, knihami a náčiním dle svých zájmů a potřeb. Podílely se svými výtvary na výzdobě a úpravě interiéru budovy mateřské školy, nástěnce u hasičské zbrojnice a na výstavách v obci.

Zřizovatel zajišťoval a prováděl veškeré potřebné úpravy i opravy zahrady také prostor mateřské školy. Do konce měsíce září 2024 zajistil nové oplocení kolem areálu MŠ. Pokud nastal nějaký technický problém, projednali jsme jej s obecním úřadem, ten se snažil, o co nejrychlejší vyřešení.

ŽIVOTOSPRÁVA:

V letošním roce jako každý rok bylo stravování dětí a zaměstnanců mateřské školy zajištěno jídelnou ZŠ v Darkovicích, pod vedením vedoucí jídelny Jindřišky Otteové. Transport pokrmů byl prováděn přepravečkou ve vozidle upraveném pro převoz potravin paní Růženou Kozákovou a Markétou Nenkovou. Výdej stravy zajišťovala pracovnice výdeje stravy paní Karin Kočí (do konce října) a paní Martina Komárková (od listopadu 2024).

Dětem byla poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů a zásad zdravého životního stylu, ve kterém je naše organizace přihlášená. V denním režimu byl celodenně zajištěn pitný režim dětí. Případné návrhy na úpravu stravy, jak od rodičů, tak zaměstnanců MŠ byly projednávány s paní ředitelkou i vedoucí školní jídelny.

Pobyt dětí venku a jeho program byl přizpůsobován aktuálním změnám ovzduší. Podle možností jsme více zařadili do pobytu venku vycházky do okolí.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

V mateřské škole všichni zaměstnanci vytváří prostředí, které je pro dítě jisté a bezpečné. Všichni zaměstnanci se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají jim v jejich uspokojování. Nově příchozí děti měly možnost adaptace dle své potřeby, kterou rodiče konzultovali s učitelkami na třídách. Pokud nastaly potíže s adaptací nebo jakékoliv jiné problémy, ihned jsme je řešily s rodiči na konzultačních schůzkách.

Třídy jsou pro děti společenstvím, kde mají děti rovnocenné postavení. V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Osobní svoboda a volnost jsou respektovány, současně jsou vytvořeny hranice, vyplývající z pravidel chování a norem, které jsou ve škole nastaveny.

Učitelky společně s dětmi vytváří limity a jasná pravidla ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Snažíme se, aby i rodiče znali a podporovali naše pravidla mateřské školy. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě dětí, přičemž je respektováno vlastní tempo dítěte. Děti jsou vedeny k tomu, aby aktivitu dokončily a podle svých schopností po sobě uklidily pracovní místo. Při hodnocení dětí by mělo převažovat pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si. Pedagogové sledují vztahy ve třídě a nenásilně je ovlivňují. Učíme děti řešit své problémy s kamarády samostatně, předcházíme tak zbytečnému žalování.

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY:

Učitelky se snažily o vyváženost spontánních a řízených aktivit v denním programu. Umožňovaly dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru, nezávazné hraní. V průběhu těchto činností byly děti pedagogickými pracovníci nenásilně sledovány a hodnoceny, učitelky také reagovaly na veškeré dětské přání, potřeby a dotazy. Během školního roku jsme lehce upravili organizaci dne v mateřské škole, aby dětem maximálně vyhovovala.

Pedagogové na třídách se snažili využít aktuálních situací, které vznikly náhle a zařadit je do vzdělávacích činností a naplánovaného tematického bloku. V řízeném učení byly zvoleny úkoly přiměřené dětskému věku v postupu od lehčího k obtížnějšímu, které děti motivovaly ke snaze něco nového vyzkoušet, ukázat své dovednosti a schopnosti, projevovat svou samostatnost a posilovat své sebevědomí.

Učitelky cíleně vytvářely podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Přiměřenou formou poučovaly děti o bezpečném chování v prostředí mateřské školy a při dalších aktivitách mimo areál školy a vysvětlovaly jim možná rizika.

ŘÍZENÍ:

Zaměstnanci měli možnost podílet se na řízení chodu mateřské školy, měli prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Práce všech pracovníků je průběžně hodnocena. Pedagogický sbor pracoval jako tým, ke spolupráci byli zapojováni také rodiče dětí. Mateřská škola spolupracovala se zřizovatelem a dalšími orgány.

Naším cílem bylo vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti, vytvořit společně přirozené a přátelské prostředí, které vycházelo ze zodpovědného přístupu k práci nás všech, uvědomování si svých nedostatků, otevřenou komunikací a nasloucháním různých názorů následně dojít k řešení problémů.

Pedagogické a provozní porady byly provedené dle potřeb kolektivu, minimálně však 5krát ročně (z hospitací byly vedeny záznamy), každý den jsme si předávaly aktuální a důležité informace o provozu MŠ i o dětech.

KONTROLNÍ ČINNOST A PODPORA ODBORNÉHO RŮSTU VŠECH PRACOVNIC:

Plánovaná kontrolní činnost byla provedena u každé pedagogické pracovnice dvakrát ročně. Práci svých zaměstnanců vedoucí učitelka průběžně sledovala a hodnotila ústně. Hlavní cíle hospitační činnosti: adaptace dětí na MŠ, vedení třídní dokumentace, metody a formy práce, motivace dětí. Kontrolní činnost u provozních zaměstnanců: plnění pracovních úkolů a povinností, spolupráce s učitelkami, příkladné chování a jednání, přístup k dětem a rodičům.

Všichni zaměstnanci také úzce spolupracovali se základní školou a jejím vedením formou pedagogických a provozních porad, porad vedoucích, společenskými akcemi ZŠ a MŠ.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ÚDAJE:

1. Třída: „Berušky”: Hana Jurečková DiS., Bc. Jiřina Honusová – počet dětí ve třídě 27 (od 2,5 - 5 let)
2. Třída: „Motýlci”: Bc. Gabriela Kolenková (vedoucí učitelka), Bc. Jana Lazarová – počet dětí ve třídě 26 dětí (od 5 - 6 let)

Provozní pracovnice:

Karin Kočí - výdej stravy, školnice, topič, pracuje v MŠ od roku 2005 do 31. 10. 2024

Martina Komárková - úklid, od 1. 11. 2024 – školnice, výdej stravy a topič

Věra Fojtíková - úklid (od 1. 11. 2024)

DVPP

Samostatné studium odborné, metodické literatury a odborných dětských časopisů absolvovaly všechny pedagogické pracovnice. Každá z nich na konci roku odevzdala písemně zpracované samostudium.

Účast pedagogických pracovníků na školení:

Všechny pedagogické pracovnice se zúčastnily vstupního školení na začátku roku BOZP a PO. Další webináře a školení si učitelky vybíraly dle svého uvážení.

FORMY SPOLUPRÁCE A UPLATŇOVÁNÍ ZÁSAD PARTNERSTVÍ S RODIČI:

Za velmi důležitý proces ve vzdělání dětí jsme pokládali partnerství s rodiči. Přijmout rodiče jako rovnocenné partnery, a to tak, aby nebyli jen pouhými konzumenty služeb, které jim mateřská škola nabízí, ale aby s námi hledali optimální cestu pro vzdělávání svých dětí.

Ve spolupráci s rodiči to pro nás znamenalo:

- Být s dítětem v přítomnosti – všímat si, co právě teď prožívá, potřebuje.
- Dávat a zpětně dostávat – učit se vidět, co je na dítěti dobré, dát najevo, co se nám na něm líbí – síla pochvaly, odměn, dotyku.
- Nalézt správnou rovnováhu – být laskavý, ale zároveň přísný.
- Udělat si na dítě čas – vyhradit si určitou dobu na to, být jen spolu, povídat si.
- Nezdráhat se stanovit hranice, pravidla, naučit děti kázni – metoda „stůj a přemýšlej“ a „dohoda“ – schopnosti řešit problémy.
- Formovat šťastný život dítěte.

Pedagogové pravidelně informovali rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Učitelky s rodiči konzultovaly výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte.

Rodiče mateřské školy darovali výtvarný a pracovní materiál, hygienické potřeby, hračky. Další občané Darkovic darovali dětem jablíčka, dýně, cukrovinky. Jedna maminka nám pomáhala s tablem.

I dalším rokem v mateřské škole fungoval Klub rodičů, jehož členové byli celý rok velmi aktivní a s radostí a ochotou pomáhali, vždy když bylo zapotřebí (při organizaci výletů, všech akcí pro děti, shánění potřebných věcí ...). Akce konané klubem rodičů při MŠ: „Babka podzimka“, dětský maskarní ples MŠ, zábavný den u kácení máje. Dětem hradil celý školní výlet plus další akce.

Sdružení rodičů při mateřské škole Darkovice zakoupilo nebo přispělo finančními prostředky ve školním roce 2024/2025 na tyto oblasti:

-	Doplatek na divadlo	2 560 Kč
-	Nákup megabublina na Den dětí	2 740 Kč
-	„Roztančená školka“ program pro děti	5 500 Kč
-	Výlet „Záchranná stanice – Bartošovice“	10 790 Kč
-	Program pro děti „Smyslohraní“	5 400 Kč
-	Knihy pro předškoláky	2 640 Kč
-	Dárky pro předškoláky	5 601 Kč
-	Nanuky k akcím pro děti	705 Kč

CELKEM

35 936 Kč

Paní ředitelka přispěla peněžní částkou na vánoční dárky. Spolek zahrádkářů daroval finanční částku ze svého výtěžku ze zahrádkářské výstavy. Rodiče dětí z MŠ přispěli finanční částkou do kasičky na velmi krásnou a bohatou tombolu dětského maskarního plesu. Obecní zaměstnanci nám letos s předstihem přišli ozdobit venkovní vánoční strom světýlky.

2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní rok 2024/2025

Závazným dokumentem pro tvorbu ročního plánu jsou koncepční záměry a dlouhodobé cíle ŠVP:

„Co vidíme kolem sebe, zajímá to mě i tebe”

(vycházejícího z RVP PV), směřující k prohlubování environmentální, mravní, náboženské výchovy a sociálního citění.

Roční plán pro školní rok 2024/2025 pod názvem:

„S Bobem a Bobkem za kouzelným dobrodružstvím“

byl vytvořen na základě analýzy třídy a výsledků hodnotící a evaluační zprávy minulého školního roku a ŠVP „Co vidíme kolem sebe, zajímá to mě i tebe“. Respektujeme nezastupitelnost rodiny a ve společné možné spolupráci je hlavním záměrem plánu vytvářet optimální podmínky pro osobnostní rozvoj každého z dětí, jeho osobní pohodu a vnitřní uspokojení. Bereme ohled na jedinečnost a individuální potřeby každého dítěte. Snažíme se komplexně působit na dítě ve všech oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Naše mateřská škola si stanovila tyto dlouhodobé vzdělávací cíle, které by měla v průběhu 5let naplňovat:

- Vzdělávání dětí podle jejich zájmů, možností a potřeb
- Motivovat děti k dalšímu poznání a učení, učit je žít ve společnosti ostatních
- Rozvíjet estetické citění, pěstovat u dětí lásku k přírodě, obci a zemi kde žijeme, ke kamarádům i dospělým
- Klást důraz na prožitkové učení a úzkou spolupráci s rodinou
- Rozvíjet a podporovat sociální dovednosti, schopnost vyjádřit své pocity, spolupráce ve skupině
- Podporovat a rozvíjet spontánní činnosti, potřeby a zkušenosti
- Rozvíjet pozitivní citové vztahy k sobě a druhým, vytvářet vzájemnou důvěru
- Všeestranně a nenásilně rozvíjet osobnost dítěte

Roční plán byl zpracován pro obě třídy společně, vzdělávací cíle a obsahová část byla přizpůsobena zájmům a potřebám dětí, lišila se však v jednotlivých třídách s ohledem na věk a individuální zvláštnosti dětí i třídy jako celku, zejména svou náročností.

Programová nabídka vycházela z okolních podmínek školy, byla přístupná všem rodičům i veřejnosti. Průběžně naplňovala cíle a záměry pětiletého ŠVP, nenásilně přiváděla děti k osvojování konkretizovaných výstupů. Obsahovala činnosti, prohlubující ekologické citění dětí a povědomí o ochraně životního prostředí. Součástí vzdělávání byla a je i dobrovolně

volitelná křesťanská výchova, základy práce s hlínou (keramika) a angličtina dle potřeby (ve třídě předškoláků). Se třídou „Motýlků“ jsme pravidelně jednou za měsíc navštěvovali místní knihovnu.

Letošním školním rokem děti provázeli pohádkové postavy „Bob a Bobek“ králíci z kouzelného klobouku. Ze zkušenosti víme, jak motivační je pro naše děti pohádka, proto jsme pro letošní rok vybraly postavy králíků z klobouku, které byly základem motivace jednotlivých tematických celků i podtémat. K motivaci jsme používaly také pohádkové knihy i večerníček. Spolu s nimi prožívaly děti proměny přírody, orientovaly se v počasí, povídaly si o svých snech, přátelství a kamarádech, o ochraně okolního světa, významu slunce a mnoho jiných důležitých věcech. Práce s pohádkovými příběhy králíků z klobouku nám umožnily dát dětem příležitost srovnávat dosavadní zkušenosti s novými, propojovat realitu s fantazií, rozvíjet myšlení, city, prožitky, podněcovaly k aktivitě.

Aktivita a činnosti letošního roku, které příznivě působily na vztahy mezi školou, rodiči, ostatními partnery a veřejností:

- Třídní schůzky
- Projektový den – přednáška se spec. pedagogem – školní zralost
- Návštěva Drudaru - Darkovice
- Muzikoterapie s Veronikou Stoklasovou
- Divadelní představení Smíšek, Ententýky
- Zdravotní sestřička v MŠ – zdravotní péče
- Návštěva policie ČR s přednáškou pro děti
- Prohlídka hasičské zbrojnice Darkovice
- Procházky k lesu a krmení zvířátek
- Dušičky – návštěva hřbitova
- Výroba přáníček pro důchodce
- Mikulášská nadílka
- Vánoční tradice
- Vánoce v MŠ
- Tři králové
- Návštěva kostela
- Konzultace pro rodiče předškoláků
- Velký maškarní ples mateřské školy
- Schůze se sdružením rodičů
- Různá pečení s dětmi
- Vánoční a jarní focení dětí sad
- Tvoření z keramiky
- Pečení cukroví
- Zimní sportování
- Návštěva knihovny Darkovice
- Zápis do MŠ
- Zápis do ZŠ
- Den Země
- Den Matek v KD – představení žáků ZŠ a dětí z MŠ
- Roztančená školka

- Den dětí
- Loučení s předškoláky
- Společné focení tříd
- Školní výlet do Záchrané stanice - Bartošovice
- Návštěva ukázkových výukových hodin v základní škole
- Babka Podzimka
- Zahrádkářská výstava
- Drakiáda
- Společné sáňkování v kurníku
- Beseda s myslivcem
- Dravci v MŠ
- „O vánoční hvězdě“ – příběh vyprávěný panem farářem
- „Velikonocé“ – pohledem pana faráře
- Olympijské hry v MŠ
- Smyslohraní
- Koloběžkový den
- Návštěva u místních chovatelů drobné zvěře
- Mini pochodáčky s úkoly
- Hmyzí pohádky
- Beseda se spisovatelkou Lenkou Rožnovskou
- Prima pokusy
- Tvoříme ze dřeva (dílňičky)
- Život má mnoho podob a jiné omalovánky (život s hendikepem)

PROJEKTY MŠ:

V letošním školním roce jsme v naší mateřské škole měli projektový den - přednášku se speciální pedagožkou Mgr. Zuzanou Pavelovou, k připravenosti předškolních dětí k nástupu do základní školy.

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem plánování vzdělávací nabídky bylo umožnit dětem poznávat, že všechno v životě je navzájem propojeno a jsou mezi těmito věcmi a jevy souvislosti. Snažily jsme se využívat aktuálních situací, které vznikly nahodile a nenuceně a nedržet se za každou cenu předem připraveného časového plánu.

Součástí dopoledního vzdělávání dětí mateřská škola zařazovala křesťanskou výuku a angličtinu. Křesťanská výchova se uskutečňovala se souhlasem rodičů. U starších dětí 2x měsíčně a u mladších dětí 1x měsíčně. Pokud rodiče dětí s výukou nesouhlasili, byl dětem zajištěn plnohodnotný program jinou učitelkou. Základním principem výuky angličtiny byla metoda naslouchání, opakování a prožitku. Nedílnou součástí vzdělávání dětí byla práce s interaktivní tabulí a výuka práce s keramickou hlinou. Dětem byl opět nabídnut „Taneční kroužek“ pod vedením tanečního mistra pana Dávidka, který měl dobrý ohlas u dětí a jejich rodičů.

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Individuální vzdělávací pokroky dětí:

Vzdělávací působení vycházelo z pozorování a uvědomování si individuálních potřeb a zájmů dětí. Bylo dbáno, aby se každému z dětí dostalo podpory, péče a stimulace v míře, kterou individuálně potřebuje. U všech dětí byly zaznamenávány posuny v individuálním rozvoji. Každé dítě bylo průběžně diagnostikováno a výsledky byly zapisovány do průběžných listů i do diagnostik každého dítěte.

Výsledky dětí s nástupem do ZŠ a OŠD:

Předškolní docházku ukončilo 24 dětí, které jsou dostatečně zralé pro vstup do ZŠ. Odklad školní docházky byl udělen 2 hochům.

5. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Cílem v této oblasti bude i nadále vychovávat děti ke vzájemné empatii, kooperativním vztahům ve třídě, respektování individuality každého z dětí – bez ohledu na jeho odlišnosti. Tento program měl napomoci vytvořit pracovníkům mateřské školy podnětné prostředí pro výchovu a směřování dětí ke zdravému životnímu stylu a tím napomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti, jakými jsou závislosti fyzické i psychické, nezdravé mezilidské vztahy. Dále pak i napomáhat v oblasti prevence vzniku psychických poruch vznikajících na základě působení výše uvedených negativních jevů. Uvádět konkrétní aktivity a jejich zařazení v průběhu roku.

6. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Celoročně se dařilo u dětí vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, vážit si života ve všech jeho formách, osvojit si některé dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí, spoluvytvářet zdravé a bezpečné životní prostředí tzn., chránit a neničit.

Činnosti a aktivity, které byly ve vzdělávání upřednostňovány a byly dětmi oblíbené, byly vycházky do okolí, pozorování a sledování proměn okolí, skutečných jevů a dějů, všech přírodních rozmanitostí, manipulace s různým přírodním materiálem, motivované a hravé aktivity, ekologické hry, smysluplné pracovní aktivity, seznamování s kulturními tradicemi a zvyky.

7. ZÁVĚRY

- ČŠI letos mateřskou školu navštívila v měsíci dubnu.
- V letošním školním roce nebyl zaevidovaný jeden pracovní úraz.
- V letošním školním roce byly evidovány dva úrazy dítěte (viz. Záznam o úraze dítěte).

V Darkovicích dne 18. 7. 2025
Zapsala: Bc. Gabriela Kolenková