

Plán DVPP 2025/2026, dlouhodobý plán DVPP	
Č.j.:	511/2025
Spisový znak	
Skartační znak	S5
Vypracoval:	Mgr. Helena Kalusková
Schválil:	Mgr. Helena Kalusková
Pedagogická rada projednala dne	26.8.2025

Ředitelka školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění (dále jen V317) tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

1. Účel

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění.

2. Základní podmínky

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- DVPP probíhá jak formou osobní účasti pedagogů na vzdělávacích akcích, tak formou webinářů.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, specialistu v oblasti prostorové orientace zrakově postižených) má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro činnosti uvedené v *nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků* (koordinátor informačních a komunikačních technologií, výchovný poradce).
- S pedagogickým pracovníkem absolvujícím studium může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitel/ka školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

3. Konkrétní formy a druhy DVPP

3. 1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

Studium pro asistenty pedagoga

V současné době škola nepotřebuje pracovníky na tomto pracovním zařazení, studium nebude nikdo absolvovat.

Prioritou školy je zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:

- a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- b) prevence sociálně patologických jevů,
- c) specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy,
- d) specializovaná činnost v oblasti logopedie

V uvedených případech bude škola podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích institucí.

3. 3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Novou, významnou oblastí vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů bude **distanční vzdělávání** jako alternativa vzdělávání v době případného dalšího uzavření škol, nebo omezení provozu z epidemiologických důvodů. Vzdělávání bude zaměřeno zejména na

- nácvik ovládání příslušného počítačového software, umožňující hromadnou videokomunikaci učitele s žáky, také dopomoc jednotlivým žákům,
- účast pedagogů na webinářích,
- specifika výkladu učiva, zadávání samostatných prací, jejich vyhodnocování, poskytování zpětné vazby žákům, hodnocení výkonu žáka a výsledků vzdělávání, formativní hodnocení,
- psychická podpora žákům a jejich zákonným zástupcům, způsoby komunikace, sledování jejich potřeb,
- specifika slovního hodnocení žáků a možnosti jeho použití,
- postup při podezření na možné příznaky COVID-19,
- obsah a forma vzdělávacích a zájmových aktivit při jejich nezbytném omezení či změnách z epidemiologických důvodů tak, aby byla zajištěna hygienická a epidemiologická opatření.

3. 4 Formy průběžného vzdělávání

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích,

3. 5 Plán vzdělávání ve školním roce 2025/2026

Pro školní rok 2025/2026 budou pro DVPP i pro jednání na interních poradách a vzdělávacích akcích preferována témata k následujícím oblastem

- plánování a realizace vzdělávací činnosti vzhledem k věkovým možnostem a schopnostem dětí
- vzdělávání k formativnímu hodnocení, vzdělávání v oblasti kritérií hodnocení, způsoby hodnocení žáků – formativní, sumativní, slovní...
- vzdělávání v oblasti využívání práce s informacemi z různých zdrojů, porovnávání a ověřování jejich správnosti
- vzdělávání v oblasti stanovování vzdělávacího cíle hodiny a vyhodnocování jeho naplnění
- vzdělávání v oblasti na zaměřování vhodné a cílené diferenciace a odlišnosti v náročnosti zadávaných úloh
- vzdělávání v oblasti využívání uvolněných úloh externího testování
- sociální vztahy ve škole, vytváření příznivé sociální atmosféry,
- řízení pracovního týmu ve škole,
- činnost školního poradenského pracoviště, vedení pedagogické diagnostiky,
- způsoby komunikace se zřizovatelem, rodiči, veřejností,
- public relations, propagace práce školy, ovlivňování názorů na práci školy
- prevence školní neúspěšnosti,
- vliv umělé inteligence na činnost škol,
- domácí úkoly, jejich zadávání a hodnocení,

3. 6 Dlouhodobý plán DVPP

Škola se zaměří na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektori budou docházet přímo na školu a zpracují vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzdělávání bude dlouhodobé, aby pracovníci školy i lektori mohli reagovat na průběh, požadavky.

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium.

Diagnostika předškolního dítěte

Cílem programu je blíže seznámit pedagogy s jednotlivými fázemi vývoje předškolního dítěte, s diagnostikou dílčích funkcí (vývoj myšlení, řeči, sociálních schopností a dovedností, hrubé, jemné motoriky, grafomotoriky, vývoj kresby, vývoj zrakového, sluchového vnímání, prostorové a pravo-levé orientace, základních matematických představ) jako východiskem pro vytváření individuálního programu rozvoje předškolního dítěte.

Edukativně-stimulační skupiny pro děti předškolního věku

Problematika přípravy dětí na školní docházku, formou skupinové práce za spoluúčasti rodiny. Rozvoj jednotlivých schopností dítěte potřebných pro úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání, rozvoj myšlení, řeči, soustředění, ovládání emočních a volných procesů, sociální zrání. Dovednosti pedagogů pro práci s dětmi, které mají problémy v komunikaci, opožděný vývoj řeči, artikulační neobratnost, nerozvinutou motoriku, zejména grafomotoriku, narušené nebo nerozvinuté zrakové, sluchové vnímání, problémy s orientací v prostoru, čase, oslabené základní matematické představy, poruchy soustředění a pozornosti, úzkostné ladění.

Školní zralost a zápis do školy

Seznámení s jednotlivými rovinami vývoje dítěte, které je vhodné sledovat před zahájením školní docházky a při zápisu do školy. Seznamuje s jednotlivými fázemi vývoje předškolního dítěte, s diagnostikou dílčích funkcí, jako východiskem stimulace a vytvoření podmínek, které dítě potřebuje při zahájení školní docházky.

V Darkovicích dne 26.8.2025

Mgr. Helena Kalusková, ředitelka školy