

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program – na období 2026-2031

Projednán s ředitelkou školy, zřizovatelem, pedagogickou radou dne

Ředitelka školy:

Mgr. Vlasta Plačková	
----------------------	--

Pedagogické pracovnice:

Bc. Gabriela Kolenková	
Bc. Jana Lazarová	
Bc. Jiřina Honusová	
Hana Jurečková DiS.	

Obsah

1	Identifikační údaje	6
2	Charakteristika školy	7
3	Pedagogický tým.....	8
4	Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání.....	9
4.1	Psychosociální podmínky.....	9
4.2	Spolupráce školy s rodinou	9
4.3	Organizace MŠ	10
4.4	Životospráva	10
4.5	Věcné podmínky	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu.....	13
5.2	Vzdělávací strategie	17
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	18
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	20
6.2	Další projekty a programy.....	25
7	Plán autoevaluace.....	26

Základní škola a mateřská škola Darkovice,
příspěvková organizace,
U Kluziště 381/8
747 17 Darkovice

„Poznáváme svět“

Základní škola a mateřská škola Darkovice, příspěvková organizace U Kluziště 381/8, 74717 Darkovice	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
Č. j.	ZSDAR/0471/2026
Spisový znak	1.3
Skartační znak	V5
Vypracovala	Bc. Gabriela Kolenková
Vydala	Mgr. Vlasta Plačková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	25. 8. 2026
Nabývá účinnosti dne	1. 9. 2026

Období: 2026-2031

1 Identifikační údaje

Dle zákona č. 284/2002 sb., kterým se mění zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony, ukládá v § 24 odst. 4 - obci nebo kraji, který je zřizovatelem školy, která nemá právní subjektivitu - zajistit změnu oprávnění formy do 1. 1. 2003.

S účinností od 1. 1. 2003 se mateřská škola vyřazuje ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a stává se součástí nově vzniklé příspěvkové organizace Základní školy Darkovice, okres Opava.

Sídlo organizace: U Kluziště 381/8, 747 17 Darkovice
IČO: 75027437

Adresa: Základní škola a mateřská škola Darkovice

příspěvková organizace

U Kluziště 381/8, 747 17 Darkovice

Tel: 597 589 122

Ředitelka školy: Mgr. Vlasta Plačková

Internet: www.zsdarkovice.webnode.cz

E-mail: reditelka@zs.darkovice.cz

Odloučené pracoviště: Mateřská škola

Březová 1, 747 17 Darkovice

Tel: 597 589 107

Zástupkyně ředitelky MŠ: Bc. Gabriela Kolenková

Internet: www.zsdarkovice.webnode.cz

E-mail: kolenkova@ms.darkovice.cz

Typ: s celodenním provozem

Provozní doba: 6:00 – 16:30 hodin

Stanovená kapacita: 56 dětí

Počet tříd: 2

Skladba tříd: 2 – 4,5 let a 4,5 – 6 až 7 let

Počet pedagogů: 4

Počet provozních: 2

Zřizovatel: Obec Darkovice

Dlouhá 112/47, 747 17 Darkovice

Tel: 597 589 130

Email: obec@darkovice.cz

Příspěvková organizace je řádně zapsána a vedena v Rejstříku škol předškolního a školního zařízení.

ŠVP vychází:

Podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a jejich pozdějších novelizacích.

ŠVP je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb.,

§ 2. a je v souladu s RVP PV č.j. 32405/2004 – 22.

ŠVP pro předškolní vzdělávání je veřejný dokument. S celým programem se mohou rodiče seznámit, bývá zveřejněn k nahlédnutí na chodbě v MŠ.

2 Charakteristika školy

Mateřská škola v Darkovicích se pyšní dlouholetou historií sahající do 30. let 20. století. První zmínky ve školní kronice pocházejí z let 1934–1938, kdy byla v obci zřízena česká mateřská škola v budově místní národní školy. Za německé okupace se proměnila v německou školu, avšak po válce byla obnovena v bytě tehdejšího ředitele národní školy.

Historické milníky mateřské školy:

- **1. září 1951:** Konal se první zápis dětí pro školní rok 1951/1952, do kterého se přihlásilo přes 40 dětí.
- **Jaro 1958:** Vzhledem k nedostatku prostor zahájila obec výstavbu nové budovy MŠ za vydatné pomoci místních občanů, kteří zde odpracovali mnoho hodin zdarma.
- **24. října 1960:** Slavnostní otevření nové budovy. MŠ začala fungovat samostatně s jednou heterogenní třídou nezávisle na základní škole.
- **Prázdniny 1982:** V prvním poschodí budovy vznikla z bývalého bytu ředitelky druhá třída. S pomocí rodičů a zaměstnanců bylo celé patro přestavěno na pracovnu s hernou, sociální zařízení, kuchyňku na vydávání svačin a ložnici pro děti s celodenním pobytem.
- **Rok 1999:** Vedením MŠ byla pověřena řádová sestra Mgr. Alexie Bolková (civilním jménem Anna Bolková) z Kongregace Školských sester de Notre Dame.
- **Od roku 2000:** Na základě žádosti rodičů a se souhlasem zřizovatele byla zavedena výuka křesťanské výchovy, kterou postupně zajišťovaly kvalifikované pedagogické pracovnice.
- **Od roku 2003:** MŠ se stala součástí ZŠ Darkovice pod vedením ředitelky základní školy Mgr. Heleny Kaluskové. Funkci vedoucí učitelky vykonávala Božena Vitásková (od roku 2017 Bc. Kateřina Poštulková, v roce 2023 ji zastoupila po dobu mateřské dovolené Bc. Gabriela Kolenková).
- **Od září 2026:** Po odchodu do důchodu vystřídala ve funkci ředitelky ZŠ paní Mgr. Helenu Kaluskovou paní Mgr. Vlasta Plačková

V současné době má mateřská škola dvě plně vybavené třídy (homogenní), v nichž o děti pečují zkušené pedagožky:

- **Třída „Motýlků“:** Třída starších dětí v přízemí budovy s kapacitou 28 dětí.
- **Třída „Berišky“:** Třída v prvním patře s kapacitou 28 dětí.

Lokalita a dostupnost: Budova sídlí na ulici Březová v klidném a příjemném prostředí. V těsné blízkosti se nachází zastávka MHD, obchod, pošta a obecní úřad. Základní škola je vzdálená zhruba půl kilometru.

Vzdělávání a nabídka: Děti jsou vzdělávány podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Škola poskytuje kvalitní standardní i nadstandardní péči, jejíž součástí jsou pestré sportovní a kulturní akce s hlavním cílem: zajistit, aby děti byly v mateřské škole maximálně šťastné a spokojené.

3 Pedagogický tým

Hlavním lídrem mateřské školy je paní ředitelka, která má jasnou vizi a strategii rozvoje instituce. Aktivně podporuje týmovou spolupráci zaměřenou na kvalitu, rozvoj a vytváření příznivého klimatu. Prosazuje respektující komunikaci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání. Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim konstruktivní zpětnou vazbu a na jejím základě společně plánují jejich profesní rozvoj. Vytváří ideální podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogů, nastavuje otevřenou vnitřní i vnější komunikaci a výsledky autoevaluace využívá ke zlepšování chodu školy. Dále provádí pravidelnou sebereflexi, soustavně pracuje na svém osobnostním i odborném růstu a vždy nese plnou odpovědnost za výsledky.

Provoz mateřské školy zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, které svým společenským postojem a chováním jdou dětem neustále příkladem. Zapojují děti do rozhodování o záležitostech, jež se jich týkají, a poskytují jim dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Učitelky provádějí pečlivou pedagogickou diagnostiku – průběžně sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky dětí a získané poznatky využívají pro další plánování. Úzce spolupracují se zákonnými zástupci, s nimiž se domlouvají na jednotném postupu při podpoře dítěte ve výchově, vzdělávání a v jeho plynulém přechodu do základní školy. Odpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na třídní úrovni, přičemž do tvorby témat a nabídky aktivit aktivně zapojují i samotné děti.

Všechny pracovnice tvoří soudržný tým: vycházejí si vstříc, spolupracují při přípravě hromadných akcí (sportovních, společenských i kulturních) a v případě krátkodobé nemoci se vzájemně zastupují. Pracovní doba je organizována tak, aby byla neustále zajištěna bezpečnost dětí a v rámci možností školy také optimální pedagogická péče.

Pedagogický sbor systematicky pracuje na svém osobním rozvoji formou sebevzdělávání (studium odborné literatury, časopisů a příruček) a účastní se odborných kurzů a školení. Specializované služby jsou zajišťovány externími odborníky (např. pedagogicko-psychologickou poradnou či logopedickou péčí).

Pedagogické pracovnice přistupují k dětem tak, aby vzdělávací nabídka vzbuzovala radost a uspokojení z prožitého a poznaného. Poskytují dětem dostatek prostoru pro vlastní prožitky a experimentování, přičemž aktivně podporují jejich samostatnost, tvořivost a spolurozhodování.

Všímají si aktuálních potřeb dětí, citlivě na ně reagují a nechávají jim dostatek času a prostoru ke spontánním hrám a zájmům. Vzdělávání přizpůsobují individuálním možnostem a tempu každého dítěte.

4 Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V MŠ je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci (např. tak, aby rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností a aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ). Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci a rodičům dle dohody nabízíme možnost navštívit kolektiv dětí při hrách i pobytu venku.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jejich volnost a svoboda jsou vyvážené a děti se aktivně podílejí na vytváření třídních pravidel. Způsob vedení dětí je vstřícný, empatický, naslouchající a komunikativní, což navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Samozřejmostí je počítat se spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Každé dítě je podporováno ve vlastních pokusech, jeho výkony nejsou přehlíženy – jsou dostatečně vyhodnocovány a oceňovány. Pedagogické pracovnice se velmi pozorně věnují vztahům mezi dětmi, nenásilně je ovlivňují a snaží se předcházet jakémukoliv nevhodnému chování (slovního či fyzického rázu, směřujícímu k šikaně), a to zejména ze strany starších a fyzicky zdatnějších dětí, a okamžitě je řeší.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

S rodiči navazujeme dialog na základech oboustranné vstřícnosti, partnerství a ochoty vzájemně naslouchat. Naší snahou je získat si jejich důvěru zejména vlastním jednáním, včasnou informovaností a připraveností vycházet vstříc potřebám dětí i rodin. Pedagogové přitom jednají diskrétně, ohleduplně a respektují soukromí rodin.

Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v mateřské škole a jsou pravidelně a komplexně informováni o všem, co se u nás děje. K předávání informací využíváme:

- Nástěnky (všeobecné, informativní a odborně zaměřené na prevenci úrazů či přípravu na vstup do mateřské a základní školy).
- Pravidelně aktualizované webové stránky.
- Individuální konzultace, které poskytujeme dle potřeby.

Třídní schůzky pořádáme dvakrát ročně. Mimo to rodiče zveme na specializované schůzky s učitelkami základních škol, které jsou zaměřeny na školní zralost a připravenost dětí.

Během roku děti pod vedením učitelek připravují pro své nejbližší tradiční besídky s ukázkou výsledků své práce (vánoční besídka, besídka ke dni matek a rozloučení s předškoláky).

4.3 Organizace MŠ

Rámcovou organizaci a provoz mateřské školy vymezuje školní řád a vnitřní organizace. Dbáme na to, aby nebyly překračovány maximální počty dětí ve třídách, přičemž spojování tříd je omezeno pouze na nezbytně nutné případy.

Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají v MŠ potřebný klid, zázemí a soukromí – pokud to potřebují, mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Zvláštní péče je věnována dětem se specifickými potřebami, dětem integrovaným a dětem s odkladem školní docházky (OŠD).

Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají možnost volby aktivit, hry, mohou pokračovat v započaté činnosti a hru dokončit, a zároveň mají zajištěn denní intenzivní pohyb. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby vybízely k vlastní aktivitě a odpovídaly individuálním schopnostem dětí. Dáváme jim prostor pro vyjádření jedinečných a originálních nápadů i pro sdílení společných rituálů.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Zaběhnutou tradicí jsou časové limity pro svačinu a oběd, přičemž samozřejmostí je celodenní volnost v pitném režimu dětí.

4.4 Životospráva

Stravování

Stravování je zajištěno formou dovážené stravy ze Školní jídelny v Darkovicích. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá předpisům a zásadám zdravého životního stylu.

- Mezi jednotlivými jídly dodržujeme vhodné časové intervaly.

- Děti vedeme k samostatné obsluze.
- Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme je k tomu, aby pokrm alespoň ochutnaly.

Pitný režim

V průběhu celého pobytu v MŠ je pro děti na viditelném a přístupném místě připraveno pití, které zajišťuje výdejna stravy.

- Hned ráno mají děti k dispozici čerstvě uvařený čaj nebo jiné dovezené nápoje.
- Učitelky průběžně připomínají důležitost pitného režimu během celého dne (včetně pobytu venku).
- Pitný režim probíhá formou sebeobsluhy – děti používají hrníčky donesené z domova.

Pobyt venku

Pobyt venku zařazujeme každý den v dopoledních hodinách, případně i odpoledne dle aktuálních podmínek. Výjimku tvoří dny s nepříznivým počasím, jako je silný déšť, dlouhotrvající a velký mráz nebo extrémně vysoké teploty v letních měsících.

Režim dne a odpočinek

V denním programu respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové a doplňkové činnosti (tiché hry dle vlastní volby, aktivity zaměřené na předškolní přípravu, OŠD, IVP apod.).

Příklad pro děti

Přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců naší mateřské školy k dodržování zásad zdravého životního stylu je pro děti přirozeným a inspirativním vzorem.

4.5 Věcné podmínky

Historie a stavební vývoj budovy

Mateřská škola sídlí v budově z let 1958–1960, která postupně prošla několika významnými rekonstrukcemi:

- Rok 2000: Obnova celé střechy (začátek větší renovace).
- Rok 2005 (letní prázdniny): Celková rekonstrukce kvůli nevyhovujícím prostorům a zastaralému zařízení – přístavba sociálního zařízení a herních prostor, rozšíření sklepa, rekonstrukce výdejny stravy (včetně výtahů), zřízení prádelny, nová elektroinstalace, rozvody vody, osvětlení a renovace plynového topení. Následovala výměna oken, dveří, podlah, nová výmalba, zateplení, fasáda a položení zámkové dlažby na chodníku.
- 30. srpna 2009: Vytopení celé budovy si vyžádalo další celkovou rekonstrukci včetně obnovy nábytku, podlah, pomůcek a her.
- Prázdniny 2011: Rekonstrukce 2. třídy v 1. patře, šatny a sociálního zařízení za účelem navýšení kapacity školy.

- Rok 2017: Kompletní rekonstrukce herní plochy zahrady (výměna nevyhovujících průlezek) a instalace zabezpečovacího systému (bezpečnostní kamera u vstupu, tablety pro dálkové otevírání dveří).
- Srpnu 2024: Rekonstrukce oplocení celého areálu z bezpečnostních důvodů a vytvoření parkovacího prostoru pro rodiče a řidiče.

Vnitřní uspořádání budovy

Přízemí

- **Vstupní zázemí:** Vstupní hala, schodiště do patra a sklepa, ředitelna, sociální zařízení a šatna pro zaměstnance.
- **1. třída (pro starší a předškolní děti):**
 - Šatna: Děti zde mají oděv a obuv v přihrádkách s vlastní značkou. Prostor slouží také k vystavování dětských prací a jako nástěnka pro rodiče.
 - První část třídy: Obsahuje 5 dětských kulatých stolečků různých velikostí pro tvořivé a pracovní činnosti. Nachází se zde dětská i učitelská knihovna s naučnou a encyklopedickou literaturou a didaktické pomůcky.
 - Druhá část třídy: Vybavena kobercem, dětským nábytkem a tělovýchovným nářadím pro cvičení a spontánní hry. K dispozici je magnetická a interaktivní tabule, klavír a dětské rytmické nástroje, tematické koutky (kadeřnictví, kuchyňka, obchod) a vestavné skříně s matracemi, peřinami a polštáři pro odpolední spánek (každé dítě má své označené lůžko, prádlo se pravidelně mění a větrá).
 - Umývárna a WC pro děti.

První patro

- Třída pro mladší děti, šatna, umývárna a sociální zařízení.
- Půdní prostory sloužící k uskladnění pomůcek a materiálů.
- **2. třída:**
 - V přední části pod okny se nachází 5 dětských stolečků pro tvoření a modelování.
 - Druhá polovina třídy disponuje kobercem, tělovýchovným náčiním, televizí, dětskými koutky a prostorem pro pohybové aktivity.
 - Zadní část slouží jako odpočinková místnost s dřevěnými postýlkami pro denní spánek.

Školní zahrada a venkovní prostory

Na budovu bezprostředně navazuje velká školní zahrada, která procházela postupnými úpravami od roku 2001 (výsadba zeleně, pravidelné sekání trávy, každoroční výměna písku v pískovišti).

- Vybavení zahrady: Pískoviště, skluzavky, dřevěné vláčky, zahradní domky, průlezky, kolotoče a lavičky k odpočinku.
- Bezpečnost: Herní prvky byly kompletně zrekonstruovány v roce 2007 tak, aby odpovídaly platným bezpečnostním normám. Areál je navíc zabezpečen novým oplocením a kamerovým systémem.

Celkové prostředí a bezpečnost

- Všechny vnitřní i venkovní prostory podporují samostatný pohyb, aktivitu a tvořivost dětí.

- Nábytek (stoly a židle) je diferencován podle velikosti dětí. Hračky, pomůcky i knihy jsou dětem volně přístupné.
- Děti se aktivně podílejí na výzdobě interiéru svými výrobky.
- Bezpečnost a technický stav veškerého zařízení procházejí každoroční odbornou kontrolou, po níž následují případné okamžité opravy.

Současný stav: Mateřská škola disponuje velmi dobrými prostorovými, vzdělávacími, bezpečnostními i hygienickými podmínkami.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost. Usilujeme o to, aby na konci předškolního období bylo dítě samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na něj běžně kladeny v jeho blízkém prostředí – především v rodině a v mateřské škole.

Mateřská škola představuje přirozené doplnění rodinné výchovy a pomáhá dětem v jejich celkovém rozvoji a učení. Protože se děti v předškolním věku rozvíjejí především prostřednictvím nápodoby a velmi intenzivně vnímají chování dospělých, jejich osobnostní vlastnosti, způsoby komunikace i řešení situací, klademe velký důraz na udržování každodenní pozitivní atmosféry v naší MŠ.

Důležité je pro nás vnímat dítě jako celek a klást důraz na jeho tělesné i duševní zdraví, stejně jako na schopnost vnímat, přemýšlet a prožívat vlastní zážitky. Uvědomujeme si, že tvoříme jednotný pracovní tým. Svou soudržností, systematickým působením a úzkou spoluprací mezi všemi zúčastněnými subjekty (rodinou, učitelkami, ředitelkou školy a ostatními pracovníky) pomáháme dětem rozvinout plnou krásu jejich osobnosti.

Vytváření pozitivního klimatu úzce souvisí s přijímáním rodičů jako rovnocenných partnerů, a to i v případech, kdy se jejich výchovné postupy mohou lišit od těch našich. Vždy usilujeme o aktivní, vstřícnou a otevřenou spolupráci. Chápeme přirozené obavy rodičů, kteří svěřují své děti do naší péče – je zcela normální, že se informují, zjišťují naše přednosti, zajímají se o společenství, do kterého jejich děti přijdou, a o to, jaké prostředí a bezpečí jim nabízíme. Během celého školního roku je proto průběžně informujeme o tom, co vnímáme jako klíčové. Je potěšující, že velká většina rodičů se živě zajímá o prospívání svých dětí, možnosti další výchovy a ráda se zapojuje do nejrůznějších aktivit a dění ve škole.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulovány prostřednictvím očekávaných výsledků učení v klíčových kompetencích, vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Hlavním záměrem našeho vzdělávacího programu je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, vztahu k ostatním lidem, světu kolem nás, práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, planetě Zemi, historii a lidovým tradicím i zvykům. Tyto oblasti přirozeně vyplývají z událostí, do nichž se děti zapojují v průběhu celého roku.

Školní vzdělávací program se skládá ze **tří integrovaných bloků**, které učitelky dále rozpracovávají a dotvářejí do konkrétních témat podle aktuálních podmínek a potřeb jednotlivých

tříd. Tím vzniká dostatečný prostor pro vlastní nápady, tvořivost a zkušenosti pedagogů. Časový plán je pružný, což umožňuje flexibilně reagovat na dění ve třídě.

Učitelka připravuje vzdělávací nabídku tak, aby zahrnovala činnosti ze všech oblastí předškolního vzdělávání a vedla ke splnění stanovených cílů. Programy obsahují charakteristiku třídy, zaměření vzdělávacího programu, popis materiálních podmínek, upřednostňované metody a formy práce, inspirace oficiálními vzdělávacími programy či prvky alternativní pedagogiky, využívané materiály a specifické činnosti (např. náprava vad výslovnosti, komunitní kruh apod.).

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulovány pro závěr předškolního vzdělávání. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje – přičemž každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem. Víme, že ve třídě jsou mezi dětmi osobnostní rozdíly, stejně jako rozdíly ve výsledcích v učení. Neusilujeme o vyrovnání těchto rozdílů, ale o vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte. Vzdělávací obsah je tak realizován formou flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti v jeden smysluplný celek.

Hlavní cíle naší mateřské školy

Naše mateřská škola si stanovila tyto dlouhodobé vzdělávací cíle, které bude v průběhu pěti let naplňovat:

- **Všestranný a nenásilný rozvoj osobnosti dítěte.**
- **Vzdělávání dětí** podle jejich individuálních zájmů, možností a potřeb.
- **Podpora poznání a učení** – motivovat děti k objevování a učit je žít ve společnosti ostatních.
- **Důraz na prožitkové učení** a úzkou spolupráci s rodinou.
- **Rozvoj sociálních dovedností** – podpora spontánních činností, potřeb a zkušeností, schopnost vyjádřit své pocity a spolupracovat ve skupině.
- **Budování pozitivních vztahů** – vytváření vzájemné důvěry, rozvoj pozitivních citových vztahů k sobě i druhým.
- **Výchova k hodnotám** – rozvíjení estetického cítění, pěstování lásky k přírodě, rodné obci, zemi, kamarádům i dospělým.

Gramotnosti patří k celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami. Uplatňují se převážně tam, kde je kladen důraz na jejich praktické využití v různých individuálních i sociálních kontextech, v rozmanitých životních situacích. Budeme rozvíjet:

- **Čtenářskou gramotnost**
- **Matematickou gramotnost**

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte. Společně s utvářením gramotnosti představují propedeutiku (úvod, přípravu) pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se děti později setkávají. V předškolním vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- **Klíčová kompetence k učení (KKU)**
- **Klíčová kompetence komunikační (KKK)**

- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Každá klíčová kompetence má své „Očekávané výsledky učení“ (OVU).

KKU má tyto očekávané výsledky učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KKK má tyto očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOB má tyto očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KOS má tyto očekávané výsledky učení:

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KPP má tyto očekávané výsledky učení:

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

- **Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.**
- **Spolupodílí se na společných rozhodnutích.**
- **Oceňuje práci i úsilí druhých.**

KRP má tyto očekávané výsledky učení:

- **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.**
- **Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.**
- **Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.**
- **Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.**
- **Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.**
- **Tvořivě pracuje s informacemi.**
- **Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.**

KKT má tyto očekávané výsledky učení:

- **Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.**
- **Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.**
- **Zapojuje se do tvůrčích činností.**
- **Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.**

KDI má tyto očekávané výsledky učení:

- **Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.**
- **Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.**
- **Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.**

Vzdělávací obsah je uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují:

- **Biologické**
- **Psychologické**
- **Sociálně-kulturní**
- **Environmentální**

Vzdělávací oblasti jsou nazvané:

- **Dítě a jeho tělo (JSEM)**
- **Dítě a jeho psychika (PROŽÍVÁM)**
- **Dítě, ten druhý a společnost (KOMUNIKUJI A SDÍLÍM)**
- **Dítě a svět (PEČUJI)**

Každá oblast má své podoblasti:

Dítě a jeho tělo (podoblasti)

- **Tělo smysly a biologické potřeby**
- **Pohyb, hrubá a jemná motorika**
- **Praktický život**
- **Fyzická zdatnost**
- **Ochrana zdraví**

Dítě a jeho psychika (podoblast)

- **Sebepojetí, autonomie a emoce**
- **Myšlenkové operace a procesy**
- **Představivost, fantazie, tvořivost**
- **Jazyk a řeč**
- **Předčtenářské dovednosti**
- **Předmatické představy**

Dítě, ten druhý a společnost (podoblasti)

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**
- **Základy etiky a morální hodnoty**
- **Svět lidí a kultury**
- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**

Dítě a svět (podoblasti)

- **Poznávání světa a přírody**
- **Životní prostředí a jeho ochrana**
- **Bezpečné chování**

5.2 Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které plně respektují vývojová specifika, způsoby učení, individuální dispozice, potřeby a zájmy dětí. U dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných přizpůsobujeme tyto strategie tak, aby zahrnovaly potřebná podpůrná opatření. Ta umožňují plné zapojení a maximální rozvoj potenciálu každého dítěte. Hlavními východisky pro volbu strategií jsou konstruktivismus (založený na poznávání prostřednictvím vlastních zkušeností) a podrobné informace o osobnosti dítěte získané pedagogickou diagnostikou.

Při volbě vzdělávacích strategií budeme respektovat specifika učení dětí předškolního věku. Mezi nejvýznamnější formy patří spontánní učení, které probíhá zejména v rámci hry založené na vlastním zájmu a svobodné volbě dítěte. Hra a spontánní činnosti tvoří přirozenou a neoddělitelnou součást denního programu.

Vedle toho budeme dětem nabízet plánované vzdělávací činnosti připravované učitelkou. Podle míry aktivního vedení dospělým se dělí na:

- **Nepřímo řízené činnosti:** Učitelka vytváří podnětné prostředí a nabízí dětem možnost volby z rozmanitých variant.
- **Řízené činnosti:** Probíhají s větší mírou vedení ze strany učitelky.

V obou typech aktivit budou vystupovat paní učitelky v roli průvodce na cestě za poznáním. Jejich přístup musí být plně podporující, stavět na respektující komunikaci a zcela odmítat manipulaci s dítětem či vytváření soutěživého prostředí.

Formy a metody předškolního vzdělávání

Vzdělávací činnosti budeme vhodně realizovat prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení:

- **Prožitkové učení** je založeno na přímých prožitcích dítěte a na učení v autentických či reálném životu blízkých situacích. Podporuje dětskou zvědavost, aktivitu a potřebu objevovat.
- **Kooperativní učení** staví na vzájemné spolupráci dětí. Ponechává dostatek prostoru pro sebevyjádření a umožňuje každému dítěti rozvíjet se v souladu s jeho osobními dispozicemi.
- **Situační učení** využívá situace, které se kolem nás v reálném životě přirozeně dějí. Pomáhá tak dětem lépe porozumět okolnímu světu a všemu, co se v něm odehrává.
- **Sociální učení** představuje hlavní nástroj socializace. Děti si při něm osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím tří základních forem: sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme tři základní organizační formy – **skupinovou, individuální a hromadnou**. Zvláštní důraz přitom klademe na skupinovou formu spojenou s kooperativním učením, která tvoří klíčovou strategii tohoto stupně vzdělávání.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Důležitou oblastí autoevaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Budeme vyhodnocovat průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení.

Získané informace o dítěti učitelé shromažďují v diagnostickém portfoliu, které představuje hlavní nástroj diagnostické činnosti. Do jeho tvorby aktivně zapojují samotné dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané podklady slouží jako cenná zpětná vazba o pokrocích, vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i rodiče. Přístup k nim má také Česká školní inspekce a další oprávnění aktéři vzdělávání.

Učitelé diagnostická zjištění využívají zejména při:

- Plánování vzdělávací nabídky
- Komunikaci se zákonnými zástupci
- Podpoře sebehodnocení dítěte

Úspěšné vyhodnocování výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou a efektivní spolupráci všech pedagogických pracovníků.

Cíle pedagogické diagnostiky

Hlavním cílem pedagogické diagnostiky je vytvořit funkční systém, který umožňuje:

- Poznat dítě a vycházet z jeho osobnosti, možností, schopností, dovedností i dosavadních znalostí.
- Identifikovat jeho silné i slabé stránky.
- Stanovit výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost vzdělávacích podnětů.
- Průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů a postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně.
- Hodnotit posuny v dílčí i shrnující rovině.
- Stanovovat krátkodobé i dlouhodobé cíle rozvoje.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání v mateřské škole je klíčovým principem předškolního vzdělávání, který vychází RVP PV. Jejím cílem je respektovat jedinečnost každého dítěte, jeho tempo, aktuální možnosti, potřeby i zájmy.

Individualizace neznamena oddělování dítěte od kolektivu, ale takovou úpravu podmínek, obsahu, forem a metod práce, která umožňuje každému dítěti rozvíjet se na jeho osobním maximum. Učitelka přitom bude zohledňovat:

- Potřeby dítěte: Biologické, psychické, sociální (včetně podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami).
- Možnosti dítěte: Aktuální úroveň jeho vývoje, schopnosti, zdravotní stav a zkušenosti.
- Zájmy dítěte: Co dítě baví, co ho přirozeně motivuje k poznávání a objevování.

Způsoby zajištění individualizace se budou odrážet v každodenním chodu mateřské školy a v pedagogické práci:

A. Organizace dne a činností

- Rituály a volná hra: Dostatek času na spontánní hru, která je pro předškolní věk hlavním učením. Děti si volí činnosti podle vlastního zájmu.
- Diferenciace v menších skupinách: Dělení dětí na menší skupiny podle aktuálních potřeb nebo zájmů (např. při logopedické chvilce, tvoření, předmatematické přípravě).
- Individuální přístup při řízených činnostech: Učitelka zadává úkoly s různou mírou obtížnosti tak, aby vyhovovaly jak dětem nadaným, tak dětem, které potřebují více času či podpory.

B. Pedagogické metody a formy práce

- Prožitkové a kooperativní učení: Učení skrze vlastní zkušenost, prožitek a spolupráci s ostatními.
- Respektující komunikace: Vytváření bezpečného klimatu, naslouchání dětem a podpora jejich sebehodnocení.
- Didaktické pomůcky a materiály: Nabídka různorodých pomůcek (od jednodušších po náročnější), které odpovídají věku a zájmům dětí.

C. Diagnostika a plánování

- Pedagogická diagnostika: Sledování pokroků a potřeb jednotlivých dětí ze strany učitelů (např. pomocí portfolií, záznamových archů).
- Individuální vzdělávací plány (IVP): Vytvářejí se pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro děti mimořádně nadané v úzké spolupráci s rodiči a školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

D. Spolupráce s rodiči

- Pravidelné konzultace o vývoji dítěte, jeho zájmech a potřebách.
- Zapojení rodičů do života mateřské školy.

Klíčové role učitele

- Průvodce a partner: Poskytuje dítěti podporu, vytváří podnětné prostředí (tzv. „připravené prostředí“).

- Pozorovatel: Všímá si, co dítě zajímá, co mu jde snadno a s čím naopak bojuje, a podle toho upravuje nabídku aktivit.

6 Vzdělávací obsah

Je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků (IB). Učitelka rozhoduje o pořadí délce a realizaci jednotlivých IB, nejsou ukotveny v čase. Flexibilní nastavení nám umožní reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Učitelka si pro svou třídu vybírá IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.

Učitelé zodpovídají za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu roku svůj plán připravují.

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Integrovaný blok: I. PROŽÍVÁME DOBRODRUŽSTVÍ

Oblast: *Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět*

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok je zaměřený na rozvoj fantazie, pohybových dovedností a spolupráce mezi dětmi. Prostřednictvím her, pohybových aktivit, tvoření a objevování okolního světa, děti prožívají dobrodružné situace. Učí se spolupracovat, řešit jednoduché problémy a respektovat pravidla při společných činnostech

Vnímání vstupu do MŠ jako otevření cesty za dobrodružstvím

Společně budeme poznávat svět kolem nás – přírodu, lidi, dopravu i tradice. Prostřednictvím her, pokusů, výletů a společných činností budeme objevovat nové věci, učit se orientovat v okolí a chápat pravidla soužití i bezpečnosti. Děti povedeme k samostatnosti, ohleduplnosti a k pozitivnímu vztahu k přírodě i světu kolem sebe.

UČENÍ – děti si osvojí základní pravidla soužití, navážou nová přátelství, naučí se orientovat ve známém prostředí

- Děti rozvíjejí svou představivost a tvořivost
- Prostřednictvím her a prožitků poznávají nové situace a prostředí
- Učí se spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- Získávají zkušenosti pomocí vlastního objevování
- Orientují se v prostoru a při pohybových činnostech

HODNOTY A POSTOJE

- Děti si vytváří pozitivní vztahy ke kamarádům
- Prožívají radost z objevování a společných aktivit
- Učí se respektovat pravidla her a činností

- Rozvíjí ohleduplnost a pomoc druhým

SAMOSTATNOST

- Děti samostatně plní jednoduché úkoly
- Rozhodují se při volbě činností a her
- Zvládají základní sebeobslužné činnosti
- Aktivně se zapojují do společných aktivit

OBSAH

Seznamovací akce „Otvírák“. Vytváření přátelské atmosféry bude probíhat formou aktivit, didakticky zacílených a individuálních interakcí mezi učitelkou a dítětem, plánovaných akcí s rodiči a podobně. Integrovaný blok zahrnuje motivaci do týdenního vzdělávacího plánu v souladu s plánem učitelek, diferencovanou podle potřeb a specifík jednotlivých tříd. Charakteristické změny v bezprostředním životě dětí ve vzdělávacím období budou umožňovat přechod do změn v přírodě, která vytváří přirozený prostor pro rozvíjení hodnot, postojů a poznání na platformě zážitkového a situačního učení. Ve spolupráci s rodiči prožijeme tradiční podzimní akci „Babička Podzimka“ a další.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. KOMPETENCE K UČENÍ – Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.
2. KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ – Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti, komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými, projevuje se kultivovaně v souladu se základními pravidly komunikace
3. KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje
4. KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ – Dítě objevuje samo sebe; navazuje vztahy s ostatními
5. KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny
6. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.
7. KOMPETENCE KULTURNÍ – Dítě přijímá kulturní rozmanitost ve společnosti; vyjadřuje se uměleckými prostředky
8. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií; rozvíjí své informatické myšlení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ

1. Při učení využívá strategie pokusu a omylu; záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost; projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje; uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

2. Vyjadřuje se různými způsoby; prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny; klade otázky a hledá na ně odpovědi; naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace; využívá informační zdroje se kterými se běžně setkává
3. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí; přispívá k fungování společenství v MŠ; respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých; identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
4. Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci; žádá o pomoc vrstevníky či dospělého; projevuje důvěru v sebe sama; vyjadřuje svůj názor; chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým; rozlišuje vhodné a nevhodné chování; chová se v souladu se základními společenskými pravidly
5. Přichází s vlastními nápady; navrhuje co potřebuje k realizaci vlastních činností; ke změnám přistupuje jako k příležitostem; dokáže měnit cesty k dosažení cíle; dokončí co započalo; domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi; spolupodílí se na společných rozhodnutích
6. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Tvořivě pracuje s informacemi.
7. Zapojuje se do tvůrčích činností; Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
8. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Integrovaný blok: II. PŘÍRODA NÁS UČÍ

Oblast: *Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět*

Charakteristika integrovaného bloku

Společně budeme poznávat přírodu všemi smysly. Budeme pozorovat rostliny, zvířata, počasí i proměny ročních období. Prostřednictvím her, pokusů, tvoření a pobytu venku povedeme děti k ochraně přírody, k radosti z objevování a k ohleduplnému chování vůči světu kolem nás.

Charakteristika

1. **Učení** – poznávání živé i neživé přírody a přírodních jevů.
2. **Hodnoty a postoje** – budování vztahu k přírodě a životnímu prostředí.
3. **Samostatnost** – bezpečné a zodpovědné chování v přírodě i běžných situacích.

Obsah

Společně s dětmi budeme objevovat svět přírody, pozorovat její proměny a učit se chápat, proč je důležité o ni pečovat. Zaměříme se na environmentální výchovu, třídění odpadu, ochranu vody i života kolem nás. Součástí budou také oslavy Dne rodiny, Dne dětí a slavnostní rozloučení se školáky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. KOMPETENCE K UČENÍ – Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.
2. KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ – Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti, komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými, projevuje se kultivovaně v souladu se základními pravidly komunikace
3. KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje
4. KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ – Dítě objevuje samo sebe; navazuje vztahy s ostatními
5. KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny, vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci
6. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.
7. KOMPETENCE KULTURNÍ – Dítě přijímá kulturní rozmanitost ve společnosti; vyjadřuje se uměleckými prostředky
8. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií; rozvíjí své informatické myšlení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ

1. Při učení využívá strategie pokusu a omylu; záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost; projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje; uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
2. Vyjadřuje se různými způsoby; prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny; klade otázky a hledá na ně odpovědi; naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace; využívá informační zdroje se kterými se běžně setkává
3. Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí; respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých; identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
4. Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci; žádá o pomoc vrstevníky či dospělého; projevuje důvěru v sebe sama; vyjadřuje svůj názor; chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým; rozlišuje vhodné a nevhodné chování; chová se v souladu se základními společenskými pravidly
5. Přichází s vlastními nápady; navrhuje co potřebuje k realizaci vlastních činností; ke změnám přistupuje jako k příležitostem; dokáže měnit cesty k dosažení cíle; dokončí co započalo; organizuje a realizuje svoje činnosti; domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi; spolupodílí se na společných rozhodnutích
6. Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů; Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. Tvořivě pracuje s informacemi.

7. Zapojuje se do tvůrčích činností

8. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe; rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií; uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Integrovaný blok: III. POZNÁVÁME DOMOV

Oblast : *Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět*

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok bude zaměřen na prožívání významných svátků, tradic a poznávání světa kolem nás. Děti budou prostřednictvím her, tvoření, společných oslav a praktických činností poznávat život v rodině, různé profese, tradice jiných kultur i prostředí města a vesnice. Součástí bude také poznávání lidského těla, zdravého životního stylu a vzájemné ohleduplnosti. Společné zážitky povedou k rozvoji přátelství, spolupráce a pozitivního vztahu k lidem i okolnímu světu.

Charakteristika

1. **Učení** – poznávání tradic, zvyků, lidského těla, povolání a prostředí, ve kterém žijeme.
2. **Hodnoty a postoje** – vytváření vztahu k rodině, domovu, tradicím a respektu k různým kulturám a lidem.
3. **Samostatnost** – zvládání běžných situací, spolupráce s ostatními a schopnost hledat vlastní řešení.

Obsah

Budeme společně prožívat tradiční svátky a oslavy během roku, poznávat zvyky a obyčeje u nás i v jiných zemích a učit se chápat odlišnosti mezi lidmi. Zaměříme se na prostředí domova, život na vesnici a ve městě, různé druhy povolání i význam pomoci druhým. Děti budou poznávat své tělo, zdraví a potřebu péče o sebe i ostatní. Součástí budou hry, tvoření, pohybové aktivity, zimní radovánky i spolupráce s rodiči.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. KOMPETENCE K UČENÍ – Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.
2. KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ – Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti, komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými, projevuje se kultivovaně v souladu se základními pravidly komunikace
3. KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje
4. KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ – Dítě objevuje samo sebe; navazuje vztahy s ostatními
5. KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny, vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci

6. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.
7. KOMPETENCE KULTURNÍ – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti; vyjadřuje se uměleckými prostředky
8. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií; rozvíjí své informatické myšlení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ

1. Při učení využívá strategie pokusu a omylu; záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost; projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje; uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
2. Vyjadřuje se různými způsoby; prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny; klade otázky a hledá na ně odpovědi; naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace; využívá informační zdroje se kterými se běžně setkává
3. Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí; respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých; identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. Přispívá k fungování společenství v MŠ.
4. Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci; žádá o pomoc vrstevníky či dospělého; projevuje důvěru v sebe sama; vyjadřuje svůj názor; chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým; rozlišuje vhodné a nevhodné chování; chová se v souladu se základními společenskými pravidly; pojmenuje vlastní silné stránky
5. Přichází s vlastními nápady; navrhuje co potřebuje k realizaci vlastních činností; ke změnám přistupuje jako k příležitostem; dokáže měnit cesty k dosažení cíle; dokončí co započalo; organizuje a realizuje svoje činnosti; domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi; spolupodílí se na společných rozhodnutích; oceňuje práci i úsilí druhých
6. Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů; Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. Tvořivě pracuje s informacemi.
7. Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí; reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty; zapojuje se do tvůrčích činností; přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
8. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe; rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií; uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6.2 Další projekty a programy

Projekt chápeme ve smyslu projektového a činnostního učení. Snahou je, aby děti určovaly výstup projektu a plánovaly cestu k jeho dosažení, učitel je partnerem.

- „OTVÍRÁK“
- „BABKA PODZIMKA“
- SPOLEK ZAHRÁDKÁŘŮ – spolupráce se spolkem zahrádkářů na výstavě ovoce a zeleniny uměleckými díly dětí
- DRAKIÁDA
- ROK ZAHRADNÍKA
- KŘEŠŤANKA – návštěva hřbitova na „Dušičky“, návštěva kostela na „Tři krále“
- PEČENÍ VE ŠKOLCE
- MODELOVÁNÍ Z HLÍNY
- MINIPOCHODÁČKY – pozorování přírody během ročních období
- MYSLIVCI – besedy, spolupráce při příkrmování zvěře v zimním období
- TRADICE – přibližování a slavení různých tradic z naší vesnice (Sv. Mikuláš, Sv. Barbora, advent, Vánoce, karneval, Velikonoce, Den Matek, Ponožkový den,)
- ZDRAVOVĚDA – beseda se zdravotní sestřičkou, zubní prevence
- KOUZLO KNIHY – pravidelná návštěva knihovny, čtení dětem, babičky čtou dětem, Den knihy,
- ENVIROMENTÁLNÍ PROJEKT – Den Země, čištění studánky, Den Stromů, Den vody, návštěva Drudaru, návštěvy u místních chovatelů, vedení dětí k třídění odpadu,
- BEZPEČNOST – návštěva hasiče a místní hasičské zbrojnice, nácvik evakuace, beseda s policií, dopravní den
- SPOLEČENSKÉ VYŽITÍ – divadélka, koncert ZUŠ, muzikoterapie s Verčou, Den dětí, zahradní slavnost (loučení s předškoláky), Deskohraní, Pohádkový den, školní výlety a exkurze, vystoupení pro důchodce
- PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA – pravidelná návštěva školy, návštěva speciálního pedagoga přímo v MŠ (školní zralost, připravenost)
- SPOLUPRÁCE S MAP HLUČÍNSKO – rozmanité programy pro děti
- SMYSLOHRANÍ
- ROZTANČENÁ ŠKOLKA (školka v pohybu)
- SPOLUPRÁCE S CHRÁNĚNOU DÍLNOU

7 Plán autoevaluace

Cílem autoevaluace v naší mateřské škole je zachytit pozitiva i negativa, a zjistit, co je případně v činnosti školy zapotřebí zlepšit, změnit, řešit.

Evaluační aktivity budou probíhat na úrovni tříd a školy. K sebehodnocení činnosti školy využijeme osvědčené metody a postupy – analýza ŠVP, podmínky školy, dotazníky, hodnocení IB, třídní knihy, diagnostické záznamy, individuální plány, hospitační záznamy, spolupráci s rodiči a ostatními partnery. Sebehodnocení školy je vždy záležitostí celého kolektivu.

Tabulka č. 1: PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PŘEDMĚT EVALUACE	časový harmonogram	odpovědná osoba	možné nástroje evaluace
Personální podmínky: odborná způsobilost pracovníků profesní rozvoj	průběžně, nejméně však 2 x ročně	ředitelka a zástupkyně ředitelky	plán DVPP kontrolní činnost kontrola a rozbor dokumentace dotazník
Materiální (věcné) podmínky: vybavení tříd vybavení školní zahrady vybavení školní výdejny soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	průběžně, nejméně však 2 x ročně	učitelky, správní zaměstnanci, zástupkyně ředitelky a ředitelka	záznamy z kontrol BOZP, PO spolupráce se zřizovatelem hospitace
Organizační podmínky: vhodnost a účelnost organizace dne	průběžně, nejméně však 2 x ročně	správní zaměstnanci MŠ, učitelky, zástupkyně ředitelky a ředitelka	Pedagogické rady, konzultace, dotazníky, hospitace
Psychosociální podmínky: klíma školy způsob komunikace s dětmi nastavení pravidel respektování potřeb dětí týmová spolupráce	průběžně, nejméně však 1 x ročně	správní zaměstnanci MŠ, učitelky, zástupkyně ředitelky a ředitelka	hospitace, dotazníky kontrolní činnost analýza třídní dokumentace
Životospráva: stravování pobyt venku	průběžně, nejméně však 2 x ročně	správní zaměstnanci MŠ, učitelky, zástupkyně	dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace

respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí		ředitelky a ředitelka	
Řízení mateřské školy: informační systém MŠ koncepce MŠ vymezení kompetencí pracovníků kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	průběžně, nejméně však 2 x ročně	správní zaměstnanci MŠ, učitelky, zástupkyně ředitelky a ředitelka	směrnice, dotazníky, kontrolní činnost
Spoluúčast rodičů: vztahy mezi zaměstnanci a rodiči (způsoby komunikace) možnost rodičů podílet se na dění v MŠ informovanost rodičů	průběžně, nejméně však 2 x ročně	správní zaměstnanci MŠ, učitelky, zástupkyně ředitelky a ředitelka	dotazníky, kontrolní činnost, konzultace
Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením:	průběžně, nejméně však 2 x ročně	učitelky, vedení MŠ a ředitelka	hospitace, dokumentace

Tabulka č. 2: PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

PŘEDMĚT EVALUACE	časový harmonogram	odpovědná osoba	nástroje evaluace
Soulad IB (integrovaných bloků) s ŠVP naplňování cílů	průběžně, nejméně však 2 x ročně	učitelky zástupkyně ředitelky	pedagogické porady třídní knihy
Hodnocení výchovně - vzdělávacího procesu:	průběžně, nejméně však 2 x ročně	učitelky, zástupkyně ředitelky a	hospitace, kontrolní činnost pedagogické porady

učební prostředí komunikace výchovné a vzdělávací strategie spolupráce s rodinou hodnocení a plánování		ředitelka	vlastní prožitek pedagoga, webové stránky MŠ
Hodnocení dětí: diagnostikování reflexní kruh spolupráce s rodinou formativní hodnocení	průběžně, nejméně však 2 x ročně	učitelky, zástupkyně ředitelky	záznamy o dítěti, portfolio dítěte, konzultace se zák. zástupci, učitelkami, pracovníky ŠPZ, pozorování, reflexní kruh dětí
Kvalita zpracování ŠVP a IB Soulad ŠVP a IB s RVP PV	při inovaci ŠVP či aktualizaci RVP PV	učitelky, zástupkyně ředitelky a ředitelka	komparační analýza